

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №15»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол от 31 августа 2023г. №1

МБДОУ «ЦРР – детский сад №15»

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 31 августа № 191

МБДОУ «ЦРР-детский сад №15»

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей с ТНР (с 3 до 7 лет)**

Чернушка 2023

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 15», (далее – АОП) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776);

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

-Устав МБДОУ «ЦРР - детский сад №15», утвержденный приказом №57 от 02.03.2022г. Управление образования администрации Чернушинского городского округа Пермского края (с изменениями от 25.04.2022г);

-Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 15» (на период с января 2020 по декабрь 2024 года), утверждённая приказом № 262 от 10.12. 2019 г. Управление образования администрации Чернушинского муниципального района.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- «Живые узелки»: программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / разработчики Л.В. Коломийченко, О.А. Меньшикова; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2021. – 62 с. (УДК 37.034 ББК Ч 410.051 Ж 679)

-«Тренажеры в ДОУ – шаг за шагом» методическое пособие для педагогов детского сада / авторский коллектив МБДОУ «ЦРР – детский сад № 15», рецензент О.А. Меньшикова, заместитель директора ГКУПК «ЦППМСП»

-«Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (сценарии интегрированных занятий). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 88 с.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО, – учебный план¹,
- календарный учебный график²,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

¹ Часть 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

II. Целевой раздел программы.

2.1. Цели и задачи программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи.

Обязательная часть соответствуют п.10 с.4-5 ФАОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Формировать у дошкольников представление о духовно-нравственных ценностях, обычаях, традициях своего народа.
2. Способствовать проявлению у детей познавательного интереса к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству, праздникам своего народа.
3. Воспитывать уважительное, бережное отношение к культурному наследию своего народа, чувство сопричастности к своей культуре.
4. Способствовать возрождению традиций духовно-нравственного семейного воспитания.
5. Воспитывать осознанное отношение к занятиям физической культурой, на основе установления причинно-следственных связей между занятиями физкультурой и состоянием здоровья.

2.1.2. Принципы формирования программы.

Обязательная часть

Сформулированы с опорой на специфические принципы и подходы к формированию ФАОП ДО для обучающихся с ТНР, п. 10.3.3, с.8.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- 1) отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- 2) построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и

определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 15» (далее - МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15») функционирует с 1973 года, является звеном системы образования Чернушинского городского округа.

Расположено по адресу: 617830, Пермский край, Чернушинский городской округ, г. Чернушка, ул. Нефтяников 6-а., номер телефона 8 (34 261) 4-42-63, электронная почта sad15-chnk@dou.permkrai.ru, Web-сайт: МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15». (nubex.ru)

Функционирует 10 групп, из них 2 группы для воспитанников с ОВЗ:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 5 до 6 лет	Компенсирующей направленности	1
От 6 до 7 лет	Компенсирующей направленности	1

Учредитель: Управление образования администрации Чернушинского городского округа Пермского края. Адрес учредителя: 617830, Пермский край, Чернушинский городской округ, г. Чернушка, ул. Нефтяников 1, номер телефона 8 (34261) 4-26-85, электронная почта: uobr@chernushka.permkrai.ru, Web-сайт: chernobr.ru/obshchie-svedeniya/

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе:

□ Устава МБДОУ «ЦРР - детский сад №15», утвержденный приказом №57 от 02.03.2022г. Управления образования администрации Чернушинского городского округа Пермского края (с изменениями от 25.04.2022г).

□ Лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 5316 от 20.04.2016г. серия 59Л01 № 0003210 (бессрочная).

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей); – детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ «ЦРР – детский сад № 15» – климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Особенности условий для реализации целей и задач Программы:

На территории детского сада расположены прогулочные площадки, физкультурная площадка. Экологическая тропа включает в себя: экологические уголки в группах, на территории ДОУ: уголок леса, луга, поле, огород. Оформлена дорожная разметка для обучения дошкольников правилам дорожной безопасности.

Специализированные помещения для детей:

- Групповые комнаты
- Изостудия
- Музыкальный зал

- Комната творчества
- Физкультурный зал
- Тренажерный зал

Кабинеты специалистов:

- Методический кабинет
- Логопедический кабинет
- Кабинет музыкального руководителя
- Кабинет педагога-психолога
- Кабинет инструктора по физической культуре

Все кабинеты и помещения оснащены соответствующей методической литературой и пособиями, имеется необходимый дидактический и иллюстративный материал для организации образовательной деятельности с воспитанниками, согласно реализуемым образовательным программам.

Национально-культурные особенности:

ДОО посещают детей разных национальностей (русские, татары, башкиры, удмурты и др. малые народности). Образовательная деятельность в ДОО построена с учетом специфики социокультурных условий.

Социальный заказ родителей (законных представителей)

- 94.6% заинтересованы в организации работы по освоению духовно-нравственных традиций народов, проживающих в Чернушинском муниципальном районе (русских, татар, башкир, удмуртов, чувашей и др. малых народностей).

78.3% считают, что эту работу нужно начинать уже в младшем дошкольном возрасте;

77.5% семей готовы принять участие в мероприятиях ДОО по данному направлению.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание дошкольников по освоению духовно-нравственных традиций народов, проживающих в Чернушинском муниципальном районе (русских, татар, башкир, удмуртов, чувашей и др. малых народностей) является социальным заказом родителей.

- Родители заинтересованы в сохранении и укреплении здоровья детей, воспитанию осознанного отношения к своему здоровью.

В ДОО обустроен тренажерный зал, в котором располагаются 23 детских тренажера сложного устройства: «мини-степпер», «батут с ограждением», «наездник «райдер», "мини-твист", «бегущий по волнам», «гребля», «беговая дорожка», «мини – батут», «гребной «мульти-ровер», «скамья для жима», «велотренажер».

Авторским коллективом ДОО разработано методическое пособие, презентованное на региональном этапе Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций для руководителей и педагогов ДОО г.Перми и Пермского края.

Занятия с использованием тренажеров способствуют достижению оптимальной общей и моторной плотности занятия, что повышает их эффективность.

Культурно-образовательные особенности МБДОУ «ЦРР – детский сад № 15»

В шаговой доступности расположены:

- МБУК «Чернушинская межпоселенческая библиотечная система»
Центральная детская библиотека,
- МАОУ ДОД «Детская школа искусств» (музыкальное и художественное отделение),
- МБУ «Чернушинский краеведческий музей имени Вячеслава Григорьевича Хлопина».
- МАОУ СОШ № 2

Взаимодействие с социумом

Отработано взаимодействие:

- с Центральной детской библиотекой;
- МАОУ ДОД «Детская школа искусств».
- МБУ «Чернушинский краеведческий музей имени Вячеслава Григорьевича Хлопина».

Носителями базовых национальных ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, семья, культурно-территориальные сообщества. Поэтому поддерживаем тесные контакты с национальными культурными центрами Чернушинского ГО:

- Центром русской народной культуры Чернушинского городского округа,
- Национальным общественным центром удмуртов Чернушинского городского округа,
- Общественным центром татар Чернушинского городского округа,
- Курултам башкир Чернушинского городского округа

Данные учреждения в течение многих лет на основе договоров и планов работы на год, являются социальными партнерами ДООУ в вопросах воспитания и развития дошкольников.

Климатические особенности:

Режим дня в холодное время характеризуется меньшим количеством времени пребывания детей на воздухе, но не менее времени, указанного в СанПин. В теплое время года режим дня предполагает максимальное пребывание детей на воздухе (солнечные, воздушные ванны), образовательная деятельность включает мероприятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные игры-занятия, изобразительная деятельность).

Кадровые особенности:

Группы полностью укомплектованы кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 8 педагогов: из них специалисты: инструктор по физической культуре (внутреннее совмещение) – 1; музыкальный руководитель – 1; учитель-логопед – 2; учитель-дефектолог (внутреннее совмещение)- 1, старший воспитатель – 1.

2.3. Характеристики особенностей речевого развития детей с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые 64 нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

2.4. Планируемые результаты для обучающихся

Обязательная часть соответствуют планируемым результатам реализации ФАОП ДО для обучающихся с ТНР, п.10.4.3, с.39-46.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- ребенок относит себя к определенной этнической группе:
 - имеет представление об ее особенностях, этнокультурных традициях, фольклоре своего народа;
 - знаком с элементами русской традиционной и национальной культуры (татарского, башкирского, удмуртского, чувашского и др.) Чернушинского муниципального района проявляет интерес к культурам других народов, населяющих регион;
- проявляет чувства:
 - уважительного, доброжелательного отношения к детям другой национальности и знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ним;
 - с интересом участвует в различных видах детской деятельности на материале народной культуры народов Чернушинского муниципального района (татарского, башкирского, удмуртского, чувашского и др.), в том числе праздниках, проектах, оформлении тематических выставок;
 - проявляет уважение к прошлому своего народа, к государственной символике, символам и традициям Отечества;

Для детей инвалидов:

Определяются на основании возможностей детей, индивидуальных программ реабилитации/абилитации и указываются в программах коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей.

2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Педагогическая диагностика.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО и соответствуют п.10.5, с. 79 ФАОП ДО.

10.5.1. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Обязательная часть

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью (1,2 неделя сентября, 3,4 неделя декабря, 3,4 неделя мая). Кроме наблюдений и анализа продуктов детской деятельности, педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, предусмотренные авторскими методиками, учебными изданиями, Н. В. Нищевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Диагностический комплект к программе «Живые узелки»: программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / разработчики Л.В. Коломийченко, О.А. Меньшикова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2021.

Кроме того проводится мониторинг готовности детей к школе для детей подготовительной к школе группе два раза в год, в сентябре, в апреле.

- *Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Н.Я.Семаго, М.М.Семаго)*

Данные мониторингов, используются для осуществления индивидуальной работы с воспитанниками и их семьями.

II. Содержательный раздел программы

Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области)²:

- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ художественно-эстетическое развитие;
- ☐ физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до восьми лет.

2.1. Содержание образовательных областей.

Обязательная часть

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка в 5 образовательных областях, п.32, с. 239-259 ФАОП ДО.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Обязательная часть соответствует п.32.1.1, с. 239-241 ФАОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- в сфере социальных отношений:

- формировать начальные представления о моральных нормах и правилах (хорошо, плохо) на материале народных сказок (русских, татарских);

- в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

² Пункт 2.6. раздела II Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.

- формировать начальные представления о некоторых атрибутах национальной культуры на дидактическом материале игр;
- формировать первоначальные представления о праздниках: Пасха;
- поддерживать и поощрять эмоциональную отзывчивость к музыкальному фольклору (русским, татарским колыбельным и плясовым): подпевать, выполнять простые танцевальные движения;

- в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма

- педагог знакомит детей с некоторыми атрибутами национальной культуры (элементы костюма, национальные блюда, предметы быта) на материале игр и чтении народных сказок (русских, татарских, башкирских и др.). Знакомит с праздником Пасха;
- педагоги используют в режимных моментах и при организации образовательной деятельности музыкальный фольклор (русские, татарские колыбельные и плясовые), показывают простые танцевальные движения. Поощряют и поддерживают эмоциональный отклик детей;

2.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обязательная часть соответствует п. 32.1.2, с. 241-242 ФАОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- в сфере социальных отношений:

- воспитывать интерес к культуре своего народа (русского, татарского), бережное отношение к предметам быта и народным игрушкам.

- в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- формировать представления о традиционных праздниках: Пасха, Рождество; о народных играх, об элементах национальных костюмов (сарафан, кокошник, тюбетейка, картуз)
- развивать интерес к народному творчеству (замечать сходство и отличия декоративно-прикладное искусство русского и татарского народов) Знакомить с народной игрушкой (матрешка, ванька-встанька, богородская игрушка-забава)
- знакомить с произведениями художественной литературы, народной музыки русского татарского и др. народов, воспитывать уважительное отношение к представителям других народов

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

- Педагог создает условия для участия детей в различных формах и мероприятиях, направленных на приобщение к народной культуре.

- В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.

- Педагог создает условия для участия детей в традиционных праздниках: Пасха, Рождество; народных играх,
- Знакомит с элементами национальных костюмов (сарафан, кокошник, тюбетейка, картуз), создает условия для использования их в играх.
- Поощряет интерес к народному творчеству, организует выставки, мини-музей
- Воспитывает уважительное отношение к представителям других народов, знакомит с произведениями художественной литературы, народной музыки русского татарского и др. народов.

2.2.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Обязательная часть соответствует п. 32.1.3, с. 242-244.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

5-6 лет

- в сфере социальных отношений:

- уточнять, обобщать представления об имени ребенка и его значении, о родственниках, традициях и семейных ценностях.

- знакомить детей с понятиями добра и зла на материале национальных изобразительных, музыкальных, литературных произведений;

- в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- расширять, уточнять представления о национальных праздниках: их названиях, обрядах, традициях.

- уточнять представления об истории родного города (села); способствовать появлению интереса к историческим памятникам знаменитым людям (писателям, композиторам, художникам и др.), культовым сооружениям, историческим событиям, произошедшим в городе.

- воспитывать интерес к объектам традиционной культуры своего народа.

- в сфере трудового воспитания:

- Воспитывать уважительное и бережное отношение к результатам труда народных умельцев, мастеров, экспонатам музеев.

Содержание образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- в сфере социальных отношений.

- Педагог предоставляет возможность детям старшего дошкольного возраста рассказать о происхождении своего имени, своей фамилии, об истории семьи.

- Знакомит детей через семейные традиции с фольклором, особенностями национальной одежды, блюдами национальной кухни, играми и игрушками, промыслами своего народа.

- В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.

Педагог знакомит:

- с праздничной культурой разных народов, дающее представление о народных и конфессиональных праздниках, их традициях, обрядах, символических атрибутах, отражающих ценности, быт и нравы представителей конкретного народа.

- с историческими памятниками как объектами архитектуры, свидетельствующими о происходивших в прошлом событиях, культовыми сооружениями, дающими представление о конфессиональной культуре своего народа.

- с творчеством и произведениями художников, композиторов, писателей разных национальностей; изделиями народных мастеров.

- в сфере трудового воспитания.

- Педагог знакомит детей с творчеством и произведениями художников, композиторов, писателей разных национальностей; народных мастеров.

6-7 лет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- в сфере социальных отношений:

- Конкретизировать представления о семейных отношениях, правилах общения в семье и традициях (на примере национальных семейных традиций)

- Уточнить представление о понятии «доброта», на материале национальных изобразительных, музыкальных, литературных произведений способствовать стремлению детей совершать добрые поступки, радоваться результату

- в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- Продолжать формировать представление о символах родного края, знакомить с культовыми сооружениями (особенности архитектуры, значение)

- Продолжать формировать представление о национальных праздниках как основе культуры народа, их особенностях и традициях празднования.

- Продолжать воспитывать уважительное и бережное отношение к результатам труда народных умельцев, мастеров, экспонатам музеев.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Воспитатель конкретизирует представления о семейных отношениях, правилах общения в семье и традициях (на примере семейных традиций), в том числе через реализацию детско-взрослых проектов, создание тематических выставок, групповых мини-музеев.
- Уточняет представление о нравственных понятиях, на материале национальных изобразительных, музыкальных, литературных произведений, в том числе через благотворительные акции, чтение произведений совместно с детьми в кругу семьи - ***В области формирования основ гражданственности и патриотизма.***

- Привлекает детей к участию в национальных праздниках, изготовлению сувениров в национальных традициях.

- Воспитатель продолжает воспитывать уважительное и бережное отношение к результатам труда народных умельцев, мастеров, экспонатам музеев. Организует экскурсии в музей, встречи с мастерами и народными умельцами.

[illegible]

№	Автор	Название	Издательство и год издания	Примечание
1.	Соловьёва Е.В.	<u>Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет в детском саду.</u> <u>Методическое пособие для воспитателей. ФГОС</u>	М.: Просвещение, 2014 г.	На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФОП ДО
2.	Карабанова О.А. Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В.	«Развитие игровой деятельности детей 2 – 8 лет. Методическое пособие для воспитателей»	М.: Просвещение, 2014.	
3.	Гризик Т.И., Глушкова Г.В.	«Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет».	М.: Просвещение, 2014.	

№	Автор	Название	Издательство и год издания	Примечание
1.	Л.В. Коломийченко, О.А. Меньшикова;	«Живые узелки»: программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2021. – 62 с. (УДК 37.034 ББК Ч 410.051 Ж 679).	На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФОП ДО

2.	Педагоги ДОУ	Планы, конспекты, сценарии, картотеки и др.	Перечень приложений к ООП ДОУ (Приложение № 3) (согласованы педсоветом № 5 от 15.07.2020 г. Приказ № 208 от 15.07.2020 г.)
----	--------------	---	--

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.3.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Обязательная часть соответствует п. 32.2.1, с.245 ФАОП ДО.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Формировать элементарные представления о некоторых атрибутах национальной культуры:

- первоначальные представления о праздниках: Пасха;
- о народной игрушке (матрешка, ванька-встанька, богородская игрушка-забава)

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Окружающий мир:

Педагог знакомит детей с некоторыми атрибутами национальной культуры (элементы костюма, национальные блюда, предметы быта) на материале игр и чтении народных сказок (русских, татарских, башкирских и др.). Знакомит с праздником Пасха.

2.3.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обязательная часть соответствует п. 32.2.2, с.245-246 ФАОП ДО.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Формировать представления о традиционных праздниках: Пасха, Рождество, традициях их празднования, о народных играх, об элементах национальных костюмов (сарафан, кокошник, тюбетейка, картуз).

Развивать интерес к народному творчеству (замечать сходство и отличия декоративно-прикладное искусство русского и татарского народов).

Знакомить с народной игрушкой (матрешка, ванька-встанька, богородская игрушка-забава).

Знакомить с произведениями художественной литературы, народной музыки русского татарского и др. народов, воспитывать уважительное отношение к представителям других народов.

Содержание образовательной деятельности.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Педагог создает условия для участия детей в различных формах и мероприятиях, направленных на приобщение к народной культуре: создании мини-музея группы, разных видах игр, организации тематических выставок и пр.

2.3. 3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Обязательная часть соответствует п. 32.2.3, с.246-247 ФАОП ДО.

От 5 до 6 лет

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Расширять, уточнять представления, формировать познавательный интерес к поисковой деятельности:

- о национальных праздниках: их названиях, обрядах, традициях.
- об истории родного города (села); способствовать появлению интереса к историческим памятникам знаменитым людям (писателям, композиторам, художникам и др.), культовым сооружениям, историческим событиям, произошедшим в городе.
- к объектам традиционной культуры своего народа.

Содержание образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Педагог стимулирует поисковую деятельность о происхождении своих имени, фамилии, об истории семьи, знакомит детей через семейные традиции с фольклором, особенностями национальной одежды, блюдами национальной кухни, играми и игрушками, промыслами своего народа.
- знакомит с праздничной культурой разных народов, дающее представление о народных и конфессиональных праздниках, их традициях, обрядах, символических атрибутах, отражающих ценности, быт и нравы представителей конкретного народа.
- знакомит с историческими памятниками как объектами архитектуры, свидетельствующими о происходивших в прошлом событиях, культовыми сооружениями, дающими представление о конфессиональной культуре своего народа.
- знакомит детей с творчеством и произведениями художников, композиторов, писателей разных национальностей; народных мастеров.
- Иницирует реализацию детско-взрослых проектов.

От 6 лет до 7 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Продолжать формировать представление о символах родного края, знакомить с историческими достопримечательностями
- Продолжать формировать представление о национальных праздниках как основе культуры народа, их особенностях и традициях празднования
- Способствовать проявлению у детей познавательного интереса к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству, праздникам своего народа.

Содержание образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Воспитатель конкретизирует представления о семейных отношениях, правилах общения в семье и традициях (на примере семейных традиций), в том числе через реализацию детско-взрослых проекты, создание тематических выставок, групповых мини-музеев.
- Уточняет представление о нравственных понятиях, на материале национальных изобразительных, музыкальных, литературных произведений, в том числе через благотворительные акции, чтение произведений совместно с детьми в кругу семьи
- Воспитатель организует экскурсии к объектам архитектуры, культовыми сооружениями, в музей и пр. дающими представление о конфессиональной культуре своего народа, содействует реализации детско-взрослых проектов.
- Привлекает детей к участию в национальных праздниках, изготовлению сувениров в национальных традициях.
- Воспитатель продолжает воспитывать уважительное и бережное отношение к результатам труда народных умельцев, мастеров, экспонатам музеев.
- Знакомит со способами изготовления сувениров в народных традициях.

Методические пособия для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Обязательная часть

№	Автор	Название	Издательство и год издания	Примечание
4.	Соловьева Е.В.	«Познавательное развитие детей 2 – 8 лет:	М.:Просвещение, 2016	На основе анализа
		математические представления»		соответствия задачам ФГОС ДО, ФОП ДО
5.	Соловьева Е.В.	Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет	М.: Просвещение, 2014 г	
6.	Соловьева Е.В.	Моя математика. Развивающая книга для детей 4-5 лет	М.: Просвещение, 2014 г	
7.	Соловьева Е.В.	Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет	М.: Просвещение, 2014 г	
8.	Соловьева Е.В.	Моя математика. Развивающая книга для детей 6-7 лет	М.: Просвещение, 2014 г	
9.	Соловьева Е.В.	Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет	М.: Просвещение, 2014 г	
10.	Соловьева Е.В.	Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4-5 лет	М.: Просвещение, 2014 г	
11.	Соловьева Е.В.	Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5-6 лет	М.: Просвещение, 2014 г	
12.	Соловьева Е.В.	Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4 лет	М.: Просвещение, 2014 г	
13.	Соловьева Е.В.	Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4-5 лет	М.: Просвещение, 2014 г	
14.	Соловьева Е.В.	Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5-6 лет	М.: Просвещение, 2014 г	

Методические пособия для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Автор	Название	Издательство и год издания	Примечание
1.	Л.В. Коломийченко, О.А. Меньшикова;	«Живые узелки»: программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	Перм. гос. гуманит.пед. ун-т. – Пермь, 2021. – 62 с. (УДК 37.034 ББК Ч 410.051 Ж 679).	На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФОП ДО

2.	Педагоги ДОУ	Планы, конспекты, сценарии, картотеки и др.	Перечень приложений к ООП ДОУ (Приложение № 3) (согласованы педсоветом № 5 от 15.07.2020 г. Приказ № 208 от 15.07.2020 г.)
----	--------------	---	--

Ребенок и окружающий мир

Обязательная часть

№	Автор	Название	Издательство и год издания	Примечание
1.	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина	«Познавательное развитие детей третьего года жизни».	Издательский дом «Цветной мир», Москва 2018 г.	На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФОП ДО
2.	Гризик Т.И.	«Познавательное развитие детей» 2– 8 лет: мир природы и человека»	М.:Просвещение, 2014	
3.	Гризик Т. И., Т.В. Лаврова	«Узнаю мир 6-8 лет»	М.:Просвещение, 2014	
4.	Гризик Т. И.	«Узнаю мир 5-6 лет»	М.:Просвещение, 2014	
5.	Гризик Т. И.	«Узнаю мир 4-5 лет»	М.:Просвещение, 2014	
6.	Гризик Т. И.	«Узнаю мир 3-4 года»	М.:Просвещение, 2014	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Автор	Название	Издательство и год издания	Примечание
1.	Л.В. Коломийченко, О.А. Меньшикова;	«Живые узелки»: программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	Перм. гос. гуманит.пед. ун-т. – Пермь, 2021. – 62 с. (УДК 37.034 ББК Ч 410.051 Ж 679).	На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФОП ДО
2.	Педагоги ДОУ	Планы, конспекты, сценарии, картотеки и др.	Перечень приложений к ООП ДОУ (Приложение № 3) (согласованы педсоветом № 5 от 15.07.2020 г. Приказ № 208 от 15.07.2020 г.)	

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

2.4.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Обязательная часть соответствует п. 32.3.2, с.248-249 ФАОП ДО.

2.4.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обязательная часть соответствует п. 32.3.3, с. 249-250 ФАОП ДО.

2.4.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Обязательная часть соответствует п. 32.3.4, с. 250-251 ФАОП ДО.

Методические пособия для решения задач образовательной области «Речевое развитие»:

№	Автор	Название	Издательство и год издания	Примечание
1.	Ушакова О.С.	«Речевое развитие детей третьего года жизни»	Издательский дом «Цветной мир», Москва 2018 г.	На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФОП ДО
2.	Гризик Т.И.	«Речевое развитие детей от 3-4 лет. Методическое пособие для воспитателей»	М.: Просвещение, 2014.	
3.	Гризик Т.И.	«Речевое развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей»	М.: Просвещение, 2014	
4.	Гризик Т.И.	«Речевое развитие детей 5-6 лет. Методическое пособие для воспитателей»	М.: Просвещение, 2014	
5.	Гризик Т.И.	«Речевое развитие детей от 6-8 лет. Методическое пособие для воспитателей»	М.: Просвещение, 2016	
6.	Гризик Т. И.	Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет	М.: Просвещение, 2016	
7.	Гризик Т. И.	Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4-5 лет	М.: Просвещение, 2016	
8.	Гризик Т. И.	Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет	М.: Просвещение, 2016	
9.	Гризик Т. И.	Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет	М.: Просвещение, 2016	
10.	Гризик Т. И.	Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет	М.: Просвещение, 2016	
11.	Гризик Т. И.	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет	М.: Просвещение, 2016	
12.	Гризик Т. И.	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 4-5 лет	М.: Просвещение, 2016	
13.	Гризик Т. И.	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет	М.: Просвещение, 2016	

14.	Гризик Т. И.	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет	М.: Просвещение, 2016	
-----	--------------	--	-----------------------	--

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.5.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Обязательная часть соответствует п. 32.4.1, с.252 ФАОП ДО.

2.5.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обязательная часть соответствует п. 32.4.4, с.252-254 ФАОП ДО

2.5.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Обязательная часть соответствует п. 32.4.5, с. 254-255 ФАОП ДО

Методические пособия для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: Изобразительная деятельность

№	Автор	Название	Издательство и год издания	Примечание
1.	Доронова Т.Н.	«Художественное творчество детей 2 – 8 лет. Методическое пособие для воспитателей»	М.: Просвещение, 2014.	На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФОП ДО
2.	Соловьева Е. В.	Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет	М.: Просвещение, 2014.	
3.	Соловьева Е. В.	Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет	М.: Просвещение, 2014.	
4.	Соловьева Е. В.	Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет	М.: Просвещение, 2014.	
5.	Соловьева Е. В.	Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет	М.: Просвещение, 2014.	

Конструктивная деятельность.

№	Автор	Название	Издательство и год издания	Примечание
1.	Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду.	М.: ТЦ Сфера, 2013 г	На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФОП ДО

Музыкальная деятельность.

№	Автор	Название	Издательство и год издания	Примечание
1.	И. Каплунова, И. Новоскольцева;	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	Санкт-Петербург 2015г.;	На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФОП ДО

Театрализованная деятельность.

№	Автор	Название	Издательство и год издания	Примечание
1.	Т.Доронова	Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет.	М.: Обруч, 2014 г	На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФОП ДО
2.	Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова	«Театрализованные игры в детском саду»	М.: Школьная Пресса	

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»**2.6.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.**

Обязательная часть соответствует п. 32.5.4, с.256-257 ФАОП ДО.

2.6.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обязательная часть соответствует п. 32.5.5, с.257 ФАОП ДО.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

- Формировать общие представления о фитнесе, как виде оздоровительной культуры, значении занятий на тренажерах для укрепления здоровья.
- Учить общим правилам выполнения упражнений на тренажерах (безопасность, исходное положение, техника выполнения простых упражнений), помочь запомнить названия 3-5 тренажеров, зрительно различать и соотносить с изображением на карточке.

Содержание образовательной деятельности.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

- Формировать общие представления о фитнесе, как виде оздоровительной культуры, о значении занятий на тренажерах для укрепления здоровья.
- Педагог организует занятия на тренажерах, знакомит с общими правилами выполнения упражнений на тренажерах (безопасность, исходное положение, техника выполнения простых упражнений).
- Знакомит с названиями 3-5 тренажеров (без требования назвать), учит зрительно различать и соотносить тренажеры с изображением на карточке.

2.6.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Обязательная часть соответствует п. 32.5.5, с.257-259 ФАОП ДО.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

- Формировать представление о фитнесе, как виде оздоровительной культуры.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между занятиями физкультурой и состоянием здоровья.
- Обогащать знания о тренажерах: названия (5-8 тренажеров), их назначении, способах выполнения игровых упражнений.

Содержание образовательной деятельности.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

- Педагог формирует представление о фитнесе, как виде оздоровительной культуры: организует физкультурные занятия, досуги с использованием тренажеров,

- С помощью игр, помогает установить причинно-следственные связи между занятиями физкультурой и состоянием здоровья.
- Обогащает знания о тренажерах: названия (5-8 тренажеров), их назначении, способах выполнения разнообразных игровых упражнений.
- Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых упражнений на тренажерах.

От 6 лет до 7 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

Часть формируемая участниками образовательных отношений

- Продолжать формировать представление о фитнесе, как виде оздоровительной культуры.
- Поощрять интерес воспитанников к своему здоровью.
- Воспитывать осознанное отношение к занятиям физкультурой.
- Обогащать знания о тренажерах: названия (10-12 тренажеров), их назначении, способах выполнения разнообразных игровых упражнений.
- Совершенствовать технику выполнения упражнений на тренажерах.
- Поддерживать инициативу, самостоятельность и поощрять комбинирование и придумывание детьми новых упражнений на тренажерах.

Содержание образовательной деятельности.

Основная часть

Примечание: *спортивные упражнения* с лыжами и санками организуются во время физкультурных занятий на свежем воздухе только с детьми старшей и подготовительной группы, в зависимости от условий: наличия оборудования и места проведения занятий.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

- Педагог продолжает формировать представление о фитнесе, как виде оздоровительной культуры.
- Поощряет интерес воспитанников к своему здоровью.
- Воспитывает осознанное отношение к занятиям физкультурой.
- Обогащает знания о тренажерах: названия (10-12 тренажеров), их назначении, способах выполнения разнообразных игровых упражнений.
- Создает условия для совершенствования техники выполнения упражнений на тренажерах.
- Поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых упражнений на тренажерах.

Методические пособия для решения задач образовательной области

Физическое развитие.

Обязательная часть

	Автор	Название	Издательство и год издания	Примечание
	Полтавцева Н.В., Гордова Н. А.	Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет	Москва: Просвещение, 2005.	На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФОП ДО

2.	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.	«Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3 – 4 лет».	М. : Просвещение, 2007.
3.	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.	Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4- 5 лет».	М.: Просвещение, 2007.
4.	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Тильтикова М.Н., Рыжова О.Н.	«С физкультурой в ногу, из детского сада в школу» (старшая группа). Методические рекомендации для инструкторов по физической культуре, воспитателей и родителей работающих по программе «Из детства в отрочество»	М. : Просвещение,, 2007.
5.	Меньшикова Л.А., Попова Н.Л.	Здоровейка в гостях у малышей (обучение здоровому образу жизни детей в возрасте с 3 до 7 лет) : учебно-методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений	Пермский областной (региональный) институт повышения квалификации работников образования. - Пермь: ПОНИЦАА, 2005. - [180] с.; 28 см.; ISBN 5-98244-018-3

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

№	Автор	Название	Издательство и год издания
1.	Авторский коллектив МБДОУ «ЦРР – детский сад № 15», рецензент О.А. Меньшикова, заместитель директора ГКУПК «ЦППМСП»	«Тренажеры в ДОУ – шаг за шагом» методическое пособие для педагогов детского сада	Электронный сборник Согласован педагогическим советом № 5 от 15.07.2020 г. Приказ № 208 от 15.07.2020 г.

2.7. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Обязательная часть соответствует п.39.3, с.467-469 ФАОП ДО.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Деятельность семейного клуба «Терем'ОК»

С целью вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, выявление потребности и поддержки образовательных инициатив семьи в ДООУ функционирует семейный клуб «Терем'ОК».

Содержание работы Клуба строится с учетом мнения родителей (законных представителей) и осуществляется по направлениям:

- адаптация детей раннего возраста: детско-родительский клуб «Привыкайка»,
- валеологическое: детско-родительский клуб Фитнес клуб «Здоровая семейка»
- духовно-нравственное: детско-родительский клуб «Знатоки традиций»
- развитие детей раннего возраста: детско-родительский клуб «Развивай-ка»,
- волонтерское: детско-родительский клуб «Добрые дела для больших и маленьких»

Детско-родительский клуб "Привыкайка-ка"

Осуществляет деятельность в адаптационный период детей, во взаимодействии педагогических работников ДООУ (воспитателей, педагога-психолога), администрации ДООУ, медицинских работников и родителей воспитанников.

Цель: установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания детей в адаптационный период.

Задачи:

- познакомить детей и родителей с режимом дня группы раннего возраста;
- снизить уровень тревожности за детей у родителей;
- заинтересовать детей игровой деятельностью с целью формирования у них

доверия к воспитателю;

Организация работы детско-родительского клуба «Привыкайка-ка» Таблица № 19

№	Направления	Формы, методы
1	Развитие новых форм взаимодействия семьи и детского сада	<input type="checkbox"/> Ознакомительная экскурсия по детскому саду <input type="checkbox"/> Игры на знакомство
2	Обеспечение благоприятных условий для адаптации детей к условиям ДООУ	<input type="checkbox"/> Игры с воспитателями в центрах <input type="checkbox"/> Установление с каждым ребенком эмоционального контакта
3	Педагогическое просвещение родителей	<input type="checkbox"/> Буклеты <input type="checkbox"/> Консультации <input type="checkbox"/> Папка-передвижка <input type="checkbox"/> Консультирование

Предполагаемый результат

1. Установление эмоционального контакта с каждым ребенком;
2. Снижение уровня тревожности у родителей;
3. Повышение компетенции родителей в вопросах адаптации детей к ДООУ;
4. Установление доверительных отношений между родителями, воспитателями и детьми.

Детско-родительский фитнес-клуб «Здоровая семейка»

Цель: Объединение детского сада и семьи, по развитию у дошкольников физических и морально-волевых качеств, формированию интереса к занятиям физкультурой и спортом.

Задачи:

Для педагогов:

- обеспечить эффективное взаимодействие с родителями в вопросах формирования интереса дошкольников к занятиям физкультурой и спортом; **Для родителей:**

- повысить родительскую компетентность по использованию здоровьесберегающих технологий в детском саду и дома;

- получить практический опыт применения здоровьесберегающих технологий в совместной двигательной деятельности с детьми.

Для детей

- развивать физические и морально-волевые качества;
- формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом.

Таблица № 19/1

Организация работы детско-родительского фитнес-клуб «Здоровая семейка».

№	Направления	Формы, методы
1	Просветительское.	Предоставление информации для повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей по использованию здоровьесберегающих технологий в детском саду и дома;
2	Познавательное.	Просмотр видеопрезентаций, мультфильмов, диафильмов Беседы Походы в лес
3	Практически-действенное	Совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • Парная гимнастика, или аэробика • Игры и упражнения со скакалками, фитболами, балансирами • Походы в лес

Детско-родительский клуб «Знатоки традиций».

Цель: Создание единого образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников в традициях русской, татарской культур.

Задачи:

Для педагогов:

- обеспечить эффективное взаимодействие с родителями в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Для родителей:

- повысить уровень психолого-педагогической компетентности в вопросах духовно-нравственного воспитания младших дошкольников.

Для детей

- развивать нравственные качества, умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Таблица № 19/2

Организация работы детско-родительского клуба «Знатоки традиций».

№	Направления	Формы, методы
1	Просветительское.	Предоставление информации для повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания младших дошкольников
2	Познавательное.	<input type="checkbox"/> Просмотр видеопрезентаций, мультфильмов, диафильмов <input type="checkbox"/> Беседа

3	Практически-действенное	Совместная деятельность: Театрализованная Музыкальная Игровая Продуктивная
---	-------------------------	--

Детско-родительский клуб «Добрые дела для больших и маленьких»

Цель: Внедрить волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на формирования системы духовно–нравственных ценностей, воспитание социальной активности воспитанников.

Задачи:

Для педагогов:

□ Вовлечь родителей воспитанников в педагогический процесс по формированию системы духовно–нравственных ценностей, воспитание социальной активности воспитанников, в рамках волонтерского движения.

□ Формировать социальную активность воспитанников. Воспитывать: нравственные (доброту, отзывчивость, взаимопомощь) и личностные качества (самостоятельность, инициативность, ответственность).

Для родителей:

- повысить уровень психолого-педагогической компетентности в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников, воспитания социальной активности.

Для детей

-развивать социальную активность, умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Таблица № 19

Организация работы детско-родительского клуба «Добрые дела для больших и маленьких»

№	Направления	Формы, методы
1	социальная пропаганда о защите экологической среды	Изготовление и распространение листовок, буклетов, памяток, организация флеш-монов для привлечения внимания детей и родителей к вопросу охраны окружающей среды
2	участие в природоохранных мероприятиях - экологических акциях.	Природоохранные акции, субботники
3	в поддержку участников СВО и их семей, жителей Донбасса	Акции, флешмобы и пр.

Детско-родительский клуб «Развивай-ка»

Цель:

Установление взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников по вопросам образования детей раннего возраста.

Задачи:

Для педагогов:

-Создать условия для развития детей раннего возраста в процессе совместной деятельности родителей и педагогов.

-Показать родителям развивающие образовательные возможности в игровой деятельности и способствовать позитивной социализации. **Для родителей:**

- повысить уровень психолого-педагогической компетентности в вопросах организации игровой деятельности для развития и позитивной социализации детей раннего возраста.

Для детей

-развитие сенсорных представлений, позитивная социализация.

Организация работы детско-родительского клуба «Развивай-ка»

№	Направления	Формы, методы
1	Практические игровые сеансы.	игровые сеансы с детско-родительскими парами

2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Обязательная часть соответствует п.43, с.554 ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 15» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 15» осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и инструктор по физической культуре.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Содержание КРР соответствует соответствует п.28 ФОП ДО.

Название направления	Содержание работы
----------------------	-------------------

Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; • раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; • комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; □ изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; □ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; • изучение направленности детской одаренности; □ изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; • выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; • выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося
------------------------	---

Название направления	Содержание работы
----------------------	-------------------

Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; <input type="checkbox"/> организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; • коррекцию и развитие высших психических функций; <input type="checkbox"/> развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; <input type="checkbox"/> развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; • коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; • создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; • создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды; • оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; • преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми; <input type="checkbox"/> помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; • консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Информационно-просветительская работа	<input type="checkbox"/> Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; <input type="checkbox"/> проведение тематических выступлений, онлайн-

Название направления	Содержание работы
	консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (далее — ППк). ППк функционал ППк определяется на основании «Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «ЦРР – детский сад № 15».

В ДОУ функционирует 2 группы (старшая и подготовительная) компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

Содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса определяют адаптированные образовательные программы.

Для детей-инвалидов КРР организуется по рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК), с учетом индивидуальной программы реабилитации/абилитации.

Образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи воспитанников, осуществляется во взаимодействии родителей и педагогов ДОУ: учителей-логопедов, педагога-психолога, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей и воспитателей.

Система коррекционной работы в ДОУ:

Оценка индивидуального развития детей

	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей (используется при необходимости)
Кто проводит	Педагогический работник	Квалифицированный специалист
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие ребёнка	Свободное	Допускается только с согласия родителей

Разработка адаптированных программ

Ответственные	Основание
---------------	-----------

Творческая группа на основании Приказа заведующего ДОУ.	Рекомендации ТПМПК, Индивидуальная программа реабилитации (для детей инвалидов)
---	--

Коррекционная работа

Направления коррекционной работы	Содержание	Ответственные
ПП сопровождение	Образовательная деятельность в различных формах с использованием коррекционных методик	Педагогические работники ДОУ
Коррекционная среда	Организация РППС Создание специальных условий (по медицинским показаниям)	Педагогические работники ДОУ, родители
Работа с родителями	-Консультации -Практикумы -Тренинги -совместная деятельность детей, педагогов и родителей	Педагогические работники ДОУ

3.Федеральная рабочая программа воспитания

Обязательная часть

соответствует п.49 ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Целевой раздел

Обязательная часть

соответствует п.49.1 ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде³.

³ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁴.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁵.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

3.1.1. Общая цель воспитания и задачи воспитания

Обязательная часть

соответствует п.49.1.1 ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1) способствовать освоению воспитанниками духовно-нравственных традиций народов, проживающих в Чернушинском городском округе (русских, татар, башкир, удмуртов, чувашей и др. малых народностей).

2) воспитывать осознанное отношение к занятиям физической культурой, на основе установления причинно-следственных связей между занятиями физкультурой и состоянием здоровья.

(Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁴ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁵ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы; формируются для каждого возрастного периода, на основе планируемых результатов достижения, цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

3.1.2. Принципы построения программы воспитания

Обязательная часть

соответствует п.49.1.2 ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1.3. Принципы, которые реализуются в укладе организации:
воспитывающая среда, общности организации, социальная и культурная среда, деятельность и культурные практики

Обязательная часть

соответствует п.49.1.3 ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1.3. Планируемые результаты освоения программы воспитания

Обязательная часть

соответствует п.49.1.4, с. 697 ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

К трем годам:

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость к музыкальному фольклору (русским, татарским колыбельным и плясовым), подпевает, выполняет простые танцевальные движения
- ребенок интерес и к предметам быта и изделиям народной культуры, активно использует в игровой деятельности с учетом функционального назначения (печка, туесок/корзинка, бусы, расписная ложка).

К концу дошкольного возраста:

- ребенок проявляет чувства уважительного, доброжелательного отношения к детям другой национальности и знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ним;
- проявляет познавательный интерес к культуре народов Чернушинского муниципального района (татарского, башкирского, удмуртского, чувашского и др.), в том числе праздниках, проектах, оформлении тематических выставок;
- проявляет уважение к прошлому своего народа, к государственной символике, символам и традициям Отечества;

3.1.4. Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Обязательная часть

соответствует п.49.1.6, с. 698-700 ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4.Содержательный раздел

Обязательная часть

соответствует п.49.2 ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Уклад образовательной организации.

Уклад МБДОУ «ЦРР – детский сад № 15»

- учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.
- способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, включает в себя:

Компоненты воспитывающей среды	Внутренняя воспитывающая среда	Внешняя воспитывающая среда (социальные партнеры)
социально-бытовые условия	развивающая предметно-пространственная среда группы, ДОУ	Ресурсы социальных партнеров: Библиотека, краеведческий музей, детская школа искусств, Национальные центры
сообщество людей реализующих задачи воспитания	Педагоги ДОУ, родители	Социально-педагогическое сообщество (сотрудники библиотеки, краеведческого музея, учителя и др.)

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств. С этой целью в ДОУ составлены перспективные планы насыщения развивающей предметно-пространственной среды по возрастам в соответствии с задачами воспитания и развития на определенный временной отрезок.
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Специфика воспитывающей сред ДОУ:

☐ условия воспитания

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

- организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность: -осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;

-осваивать осуществление всех основных режимных моментов — прима пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;

□ учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;

□ привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;

□ создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;

□ обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;

□ реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;

□ создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;

□ создают условия для участия родителей в жизни детского сада.

□ **традиции**

Для создания общей атмосферы безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания, педагоги основывают и поддерживают добрые групповые традиции:

- «Утро радостных встреч» - встреча после выходных дней, в понедельник;
- «Сладкий час» - отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу.

Традиционными общими праздниками являются:

- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.
- праздники на основе традиций народов, проживающих в Чернушинском городском округе: Покров, Рождество, Пасха, Навруз, Нардуган, Сабантуй.

□ **распорядок**

Учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного (режим дня), а также недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ, в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребёнком, который привык к определённому порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и чётко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие.

Особенности организации распорядка дня:

- воспитатели используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона;
- при укладывании спать дети нуждаются в ласке, внимании, заботе, для этого воспитатели подходят к каждому ребёнку, поют (используют аудиозапись) перед сном колыбельные песни.
- предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов.

Задачи воспитания

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Задачи воспитания:

1. Формировать представления у дошкольников о духовно-нравственных ценностях, обычаях, традициях своего народа;
2. Способствовать проявлению познавательного интереса у детей к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству, праздникам своего народа;
3. Воспитывать уважительное, бережное отношение к культурному наследию своего народа, чувства сопричастности к своей культуре;
4. Способствовать возрождению традиций духовно-нравственного семейного воспитания.

Содержание работы с детьми группируется вокруг трёх базовых национальных ценностей: Отечество, семья, культурная традиция.

«Семья – основа нравственных отношений»:

Содержание: тема включает близкий детям старшего дошкольного возраста материал о происхождении своих имени, фамилии, истории семьи; знакомит детей через семейные традиции с фольклором, особенностями национальной одежды, блюдами национальной кухни, играми и игрушками, промыслами своего народа.

«Первые нравственные понятия и добрые поступки»

Содержание: данная тема включает знакомство детей с героями русского, тарского эпоса, с мифами, легендами, верованиями, устным народным творчеством разных народов, с творчеством и произведениями художников, композиторов, писателей разных национальностей.

«Традиции и обряды праздников (на основе православного, мусульманского календаря)»

Содержание: тема предполагает знакомство с праздничной культурой разных народов, дающих представление о конфессиональном празднике, его традициях, обрядах, символических атрибутах, отражающих ценности, быт и нравы представителей конкретного народа.

«Исторические здания и культовые сооружения в моем городе/селе».

Содержание: данная тема включает знакомство с историческими памятниками, как объектами архитектуры, свидетельствующими.

о происходящих событиях в прошлом; культовыми сооружениями, дающими представление о конфессиональной культуре своего народа.

□ «Тренажеры в ДОУ – шаг за шагом» методическое пособие для педагогов детского сада авторский коллектив МБДОУ «ЦРР – детский сад № 15», рецензент О.А. Меньшикова, заместитель директора ГКУПК «ЦППМСП» электронный сборник Согласован педагогическим советом № 5 от 15.07.2020 г. Приказ № 208 от 15.07.2020 г.

Задача воспитания:

1. Воспитывать осознанное отношение к занятиям физической культурой, на основе установления причинно-следственных связей между занятиями физкультурой и состоянием здоровья.

Содержание работы:

Включение упражнений на тренажерах в физкультурные занятия с детьми 4-7 лет, 1 раз в неделю.

4.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Обязательная часть

Соответствует п.49.2.1 с. 707 ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4.1.1. Патриотическое направление воспитания

Обязательная часть

соответствует п.49.2.2, с.708-709 ФАОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4.1.2. Социальное направление воспитания

Обязательная часть

соответствует п.49.2.3, с.709 ФАОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Автор	Название	Издательство и год издания	Примечание
1.	Л.В. Коломийченко, О.А. Меньшикова;	«Живые узелки»: программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	Перм. гос. гуманит.пед. ун-т. – Пермь, 2021. – 62 с. (УДК 37.034 ББК Ч 410.051 Ж 679).	На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФОП ДО
2.	Педагоги ДОУ	Планы, конспекты, сценарии, картотеки и др.	Перечень приложений к ООП ДОУ (Приложение № 3) (согласованы педсоветом № 5 от 15.07.2020 г. Приказ № 208 от 15.07.2020 г.)	

4.1.3. Познавательное направление воспитания

Обязательная часть

соответствует 49.2.4, с.709-710 ФАОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Автор	Название	Издательство и год издания	Примечание
1.	Л.В. Коломийченко, О.А. Меньшикова;	«Живые узелки»: программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	Перм. гос. гуманит.пед. ун-т. – Пермь, 2021. – 62 с. (УДК 37.034 ББК Ч 410.051 Ж 679).	На основе анализа соответствия задачам ФГОС ДО, ФОП ДО

2.	Педагоги ДОУ	Планы, конспекты, сценарии, картотеки и др.	Перечень приложений к ООП ДОУ (Приложение № 3) (согласованы педсоветом № 5 от 15.07.2020 г. Приказ № 208 от 15.07.2020 г.)
----	--------------	---	--

4.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Обязательная часть

соответствует п.49.2.5, с. 710-711 ФАОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4.1.5. Трудовое направление воспитания

Обязательная часть

соответствует п.49.2.6, с.711-712 ФАОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Обязательная часть

соответствует п.49.2.7, с.712-713 ФАОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе Реализации Программы воспитания

Обязательная часть

Соответствует п.49.2.8, с.714 ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Деятельность семейного клуба «Терем'ОК»

С целью вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, выявление потребности и поддержки образовательных инициатив семьи в ДОУ функционирует семейный клуб «Терем'ОК»

Содержание работы Клуба строится с учетом мнения родителей (законных представителей) и осуществляется по направлениям:

- адаптация детей раннего возраста: детско-родительский клуб «Привыкай-ка»,
- валеологическое: детско-родительский клуб Фитнес клуб «Здоровая семейка»
- духовно-нравственное: детско-родительский клуб «Знатоки традиций»
- развитие детей раннего возраста: детско-родительский клуб «Развивай-ка»,
- волонтерское: детско-родительский клуб «Добрые дела для больших и маленьких»

Детско-родительский клуб "Привыкай-ка"

Осуществляет деятельность в адаптационный период детей, во взаимодействии педагогических работников ДОУ (воспитателей, педагога-психолога), администрации ДОУ, медицинских работников и родителей воспитанников.

Цель: установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания детей в адаптационный период.

Задачи:

- познакомить детей и родителей с режимом дня группы раннего возраста;
- снизить уровень тревожности за детей у родителей;
- заинтересовать детей игровой деятельностью с целью формирования у них доверия к воспитателю;

Детско-родительский фитнес-клуб «Здоровая семейка»

Цель: Объединение детского сада и семьи, по развитию у дошкольников физических и морально-волевых качеств, формированию интереса к занятиям физкультурой и спортом. **Задачи:**

Для педагогов:

- обеспечить эффективное взаимодействие с родителями в вопросах формирования интереса дошкольников к занятиям физкультурой и спортом;

Для родителей:

- повысить родительскую компетентность по использованию здоровьесберегающих технологий в детском саду и дома;
- получить практический опыт применения здоровьесберегающих технологий в совместной двигательной деятельности с детьми.

Для детей

- развивать физические и морально-волевые качества;
- формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом.

Детско-родительский клуб «Знатоки традиций».

Цель: Создание единого образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников в традициях русской, татарской культур.

Задачи:

Для педагогов:

- обеспечить эффективное взаимодействие с родителями в вопросах духовнонравственного воспитания дошкольников.

Для родителей:

- повысить уровень психолого-педагогической компетентности в вопросах духовнонравственного воспитания младших дошкольников.

Для детей

- развивать нравственные качества, умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Детско-родительский клуб «Добрые дела для больших и маленьких»

Цель:

Внедрить волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на формирования системы духовно–нравственных ценностей, воспитание социальной активности воспитанников.

Задачи:

Для педагогов:

–Вовлечь родителей воспитанников в педагогический процесс по формированию системы духовно–нравственных ценностей, воспитание социальной активности воспитанников, в рамках волонтерского движения.

–Формировать социальную активность воспитанников. Воспитывать: нравственные (доброту, отзывчивость, взаимопомощь) и личностные качества (самостоятельность, инициативность, ответственность).

Для родителей:

- повысить уровень психолого-педагогической компетентности в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников, воспитания социальной активности.

Для детей

-развивать социальную активность, умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

5.Организационный раздел прогр. воспитания

Обязательная часть

Соответствует п.49.3, с.714 ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Образовательной Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Требования к материально-техническому обеспечению Образовательной Программы включают следующие показатели:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Материально-техническая база

Составляющие материально-технической базы	
Здание и прилегающая территория	Типовой проект. Наличие спортивной площадки — мини-стадиона. Наличие оборудованных детских площадок для прогулок
Помещения детского сада	Наличие специализированных кабинетов: логопедический, музыкальный, педагога-психолога, «Комната творчества», изостудия. Наличие спортивного, тренажерного, музыкального зала. Наличие отдельного помещения для методической службы (методкабинет)
Групповое помещение	Детская мебель в соответствии с требованиями СанПИН Оборудовано рабочее место воспитателя -шкафы, стол

Бытовое оборудование, инвентарь	Полная сервировка, вилки, ложки двух размеров. Привлекательные постельные, гигиенические принадлежности; хозяйственное оборудование.
---------------------------------	---

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

№	Помещения	Средства обучения и воспитания
	Спортивный зал	<p>1.Оборудование зала:</p> <p>1.1. Рабочее место инструктора по ФК: стол, стул, компьютер</p> <p>1. 2.Фонотека.</p> <p>2. Содержание кабинета:</p> <p>2.1. Нормативные документы.</p> <p>2.2. Программно-методическое обеспечение ВОП (программы, методики, планы) 2.3. Литература:</p> <p>- справочная литература (по направлению):</p> <p>- методическая литература</p> <p>-подписные издания</p> <p>2.4. Учебно-наглядные пособия</p> <p>2.5. Физкультурное оборудование</p> <p>2.6 . Методические разработки (картотеки конспекты)</p> <p>3. Аналитико-прогностическая деятельность</p> <p>3.1 Документы по диагностике ВОП</p> <p>4.Стенд (стенды в группах) отражающие деятельность инструктора по ФК в ДОУ.</p>
	Спортивная площадка	Физкультурное оборудование: бревна, гимнастические фигуры для лазания, беговая дорожка, прыжковая яма, оборудование для подлезания, лестница, брусья.
	Кабинет педагога-психолога	<p>1.Оборудование кабинета:</p> <p>1.1. Рабочее место педагога-психолога: стол, стул, компьютер, принтер-сканер.</p> <p>1.2. Детская мебель: столы, стулья</p> <p>2. Содержание кабинета:</p> <p>2.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность</p> <p>2.2. Программно-методическое обеспечение ВОП (программы, методики, планы) 2.3. Литература:</p> <p>- справочная литература (по направлению):</p> <p>- методическая литература</p> <p>-подписные издания</p> <p>2.4. Учебно-наглядные пособия</p> <p>2.5. Игры и игрушки</p> <p>3. Аналитико-прогностическая деятельность</p> <p>3.1 Документы по диагностике ВОП</p>

	Логопедический кабинет	<p>1.Оборудование кабинета:</p> <p>1.1. Рабочее место учителя-логопеда: стол, стул, ноутбук 1.2. Детская мебель: столы, стулья</p> <p>2. Содержание кабинета:</p> <p>2.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность</p> <p>2.2. Программно-методическое обеспечение ВОП (программы,</p>
		<p>методики, планы) 2.3.</p> <p>Литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> - справочная литература (по направлению): - методическая литература -подписные издания <p>2.4. Учебно-наглядные пособия</p> <p>2.5. Игры и игрушки</p> <p>3.Аналитико-прогностическая деятельность</p> <p>3.1 Документы по диагностике ВОП</p> <p>4. Технические средства обучения: интерактивная доска, сенсор, набор компьютерных обучающих программ</p>
	Медицинский кабинет	<p>1.Оборудование медицинского кабинета:</p> <p>1.1. Рабочее место медицинского работника: стол, стул, компьютер, принтер</p> <p>1.2. медицинское оборудование: весы напольные, зеркало, ростомер; холодильник, кварцевые лампы 2. Содержание кабинета:</p> <p>2.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность</p> <p>2.3. Литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> - справочная литература (по направлению): - методическая литература -подписные издания <p>3. Медицинская документация</p> <p>4.Оборудование процедурного кабинета: стол, кушетки, зеркало, шкафы, медицинские инструменты.</p>

	Музыкальный зал (кабинет)	<p>1.Оборудование кабинета:</p> <p>1.1. Рабочее место учителя-логопеда: стол, стул, ноутбук 1.2. Детская мебель: столы, стулья</p> <p>2. Содержание кабинета:</p> <p>2.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность 2.2. Программно-методическое обеспечение ВОП (программы, методики, планы) 2.3. Литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> - справочная литература (по направлению): - методическая литература -подписные издания <p>2.4. Учебно-наглядные пособия</p> <p>2.5. Игры и игрушки</p> <p>2.6. Музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -для педагога -детские <p>2.7.Медиатека</p> <p>3.Аналитико-прогностическая деятельность</p> <p>3.1 Документы по диагностике ВОП</p> <p>4. Компьютерные средства обучения: проектор, экран, микшерный пульт, микрофон, электронное пианино.</p>
	2 группы раннего возраста	<p>1.Оборудование:</p> <p>1.1. Рабочее место воспитателя: стол, стул, шкафы 1.2.Детские столы, стулья, шкафы, кровати, раскладушки.</p> <p>2. Содержание:</p> <p>2.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность</p> <p>2.2. Программно-методическое обеспечение ВОП (программы,</p>
		<p>методики, планы)</p> <p>2.3. Методическая литература</p> <p>2.4. Учебно-наглядные пособия 2.5.</p> <p>Центры детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр изобразительной деятельности • Центр развития речи и художественной литературы • Игровой центр • Музыкально-театральный центр: • Центр движения • Центр сенсорики • Центр воды и песка

	<p>группы младшего и среднего дошкольного возраста</p>	<p>1.Оборудование: 1.1. Рабочее место воспитателя: стол, стул, шкафы 1.2.Детские столы, стулья, шкафы, кровати, раскладушки. 2. Содержание: 2.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность 2.2. Программно-методическое обеспечение ВОП (программы, методики, планы) 2.3. Методическая литература 2.4. Учебно-наглядные пособия 2.5. Центры детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр движения • Центр изобразительной деятельности: • Центр развития речи и художественной литературы: • Игровой центр • Музыкально-театральный центр • Центр математического развития • Центр безопасности • Центр природы и экспериментирования • Центр конструирования • Центр патриотического воспитания
	<p>старшие и подготовительные группы</p>	<p>1.Оборудование: 1.1. Рабочее место воспитателя: стол, стул, шкафы 1.2.Детские столы, стулья, шкафы, кровати, раскладушки. 2. Содержание: 2.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность 2.2. Программно-методическое обеспечение ВОП (программы, методики, планы) 2.3. Методическая литература 2.4. Учебно-наглядные пособия 2.5. Центры детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр движения • Центр изобразительной деятельности: • Центр развития речи и художественной литературы: <input type="checkbox"/> Игровой центр • Музыкально-театральный центр • Центр математического развития • Центр безопасности • Центр науки и природы • Центр конструирования
		<p><input type="checkbox"/> Центр патриотического воспитания.</p>

Изостудия	<p>1.Оборудование студии: 1.1. Детские столы, стулья</p> <p>2. Содержание:</p> <p>2.1. Учебно-наглядные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образцы • Игрушки • Репродукции • Иллюстрации <p>3.Технические средства обучения –телевизор.</p>
Методический кабинет	<p>1.Оборудование:</p> <p>1.1. Рабочие места для педагогов: столы, стулья, компьютеры, ноутбуки.</p> <p>2. Содержание кабинета:</p> <p>2.1. Нормативные документы.</p> <p>2.2. Программно-методическое обеспечение ВОП (программы, методики, планы)</p> <p>2.3. Литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> - справочная литература (по направлению): - методическая литература -подписные издания <p>2.4. Учебно-наглядные пособия</p> <p>2.5. Игрушки</p> <p>2.6 . Методические разработки (картотеки конспекты)</p> <p>3. Аналитико-прогностическая деятельность</p> <p>3.1 Документы по диагностике ВОП</p> <p>4.Стенды отражающие деятельность методслужбы в ДОУ.</p> <p>5. Технические средства: проектор, экран, видеокамеры, фотоаппарат</p>

Развивающая предметно-пространственная среда.

В группах оформлены Центры детской активности в соответствии с направлениями развития и воспитания дошкольников.

Наименование центра детской активности	Возрастная группа				
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Центр патриотического воспитания				+	+
мини-музей		+	+	+	+
Уголок ряжения	+				
Центр сюжетноролевой игры	+	+	+	+	+
Центр развития речи - логоуголок		+	+	+	+
Уголок безопасности		+	+	+	+

Уголок будущего школьника					+
Уголок уединения	+	Пространство организуется воспитанниками самостоятельно или с помощью взрослого с помощью мобильных ширм, мягких модулей и пр.			
Центр природы		+	+	+	+
Центр математического развития		+	+	+	+
Центр книги (полочка умных книг)				+	+
Центр конструирования	+	+	+	+	+
Центр песка и воды	+				
Центр сенсорного развития	+				
Центр движения	+	+	+	+	+
Уголок «Здоровейка»		+	+	+	+
Уголок дежурства				+	+
Центр художественного творчества (полочка красоты)	+	+	+	+	+
Центр театра и музыки	отдельно не представлены, объединены	+	+	+	+
Центр книги		+	+	+	+

Содержание центров детской активности (**игрушки, оборудование**) меняется в соответствии с темой недели, задачами образования и воспитания на текущий период и представлено в перспективных планах насыщения центров активности (Приложение № 40. Перечень перспективных планов насыщения РППС.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Для воспитанников с ОВЗ и детей инвалидов предметная среда адаптируется согласно рекомендациям ФАОП ДО, индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

5.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Обязательная часть

Соответствует п.49.3.1, с.714-716 ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

5.2.Взаимодействие педагогических работников с детьми с ОВЗ

Обязательная часть

Соответствует п.49.3.2, с.716-717 ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

5.3.Организация предметно-пространственной среды

Обязательная часть

Соответствует п.49.3.3, с.717 ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает ценности, на которых строится программа воспитания, учитывает специфику ДОУ: национально-культурные условия (региональный компонент); возрастные особенности воспитанников; в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия.

РППС включает:

– оформление помещений;

В группах оформлены центры детской активности в соответствии с направлениями воспитательной работы:

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие".

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в

интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда,

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

Центры детской активности с учетом реализации обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений

5.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обязательная часть

Соответствует п.49.3.4, с.717 ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

5.5.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Обязательная часть

Соответствует п.49.4.5, с.718 ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

6.Организационный раздел программы

6.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ

Обязательная часть

Соответствует п.50, с.719-723 ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

6.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с

ТНР

Обязательная часть

Соответствует п.51.3, с.723-724 ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Образовательной Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Требования к материально-техническому обеспечению Образовательной Программы включают следующие показатели:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

6.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть

Соответствует п.52, с.733 ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

6.4. Создание в организации кадровых, финансовых, материально-технических условий

Обязательная часть

Соответствует п.53, с.736 ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

6.5. Федеральный календарный план воспитательной работы

Обязательная часть

Соответствует п.54, с.736 ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

6.5. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Обязательная часть

Соответствуют п.54.1, с.736-738 ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания.

Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования) Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана

воспитательной работы, утверждаемого ежегодно.

В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования). В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.